

## **Коррекционная работа**

### **Комплексно-тематическое планирование с детьми-инвалидами**

**Цель:** психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, воспитателей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

#### **Принципы коррекционной работы**

*Принцип приоритетности* интересов воспитанников определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении пребывания в ДОУ с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* *психолого-педагогических* и *медицинских* *средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Комплекс условий коррекционной работы включает:**

##### **1) Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТОПМПК;
- здоровьесберегающие условия обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе;
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками как в первой, так и во второй половине дня;
- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится старшей медицинской сестрой и педагогами.

##### **2) Кадровое обеспечение:** старшая медсестра — 1 человек.

3) *Материально-техническое обеспечение*: создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду ДОУ:

- медицинский, прививочный кабинеты и изолятор;
- спортивный (музыкальный) зал, спортивная площадка.

4) *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение образовательного процесса: наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же наглядных пособий и т.д.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- 2) мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за воспитанниками в течение дня,
- беседы с детьми и родителями,
- изучение работ ребенка (рабочие тетради, рисунки, поделки и т. п.),
- оформление документации.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения,
- формирование в ДОУ психологического климата комфортного для всех воспитанников,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды; психокоррекционные методики; беседы с детьми-инвалидами; организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей-инвалидов, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение личных дел детей, медицинских карт, просмотр журналов	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за детьми в ДОО	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование с помощью различных психологических методик	Составление индивидуального маршрута развития ребенка-инвалида, воспитанника МБДОУ детского сада.	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в детском коллективе, социального статуса ребёнка	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками). Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях семей с ребенком - инвалидом	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация родительско-детских отношений;</li> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>	
9.	Психологическое консультирование детей, их родителей	Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями.	В течение года